



Studi Komparasi Gaya Kepemimpinan Antara Rumah Sakit Swasta dan Pemerintah  
**(Diwa Agus Sudrajat, Rahmi Rahmawati)**

Efektivitas Terapi *Spiritual Emotional Freedom Technique* (SEFT) terhadap Kualitas Tidur pada Pasien Post Operasi:  
*Literature Review*  
**(Dian Anggraini, Auliya Safinatunnajah)**

*Literature Review* Hubungan Antara Tipe Kepribadian dengan Kejadian Hipertensi  
**(Dede Rina, Nita Fitria, Hendrawati)**

Tingkat Stress Mahasiswa S1 Angkatan 2014 dalam Menghadapi Peningkatan Strata Pendidikan di Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran Kampus Garut  
**(Gian Nurdiansyah, Ahmad Yamin, Iceu Amira DA)**

Hubungan Durasi Penggunaan *Gadget* terhadap Prevalensi Astigmatisma  
**(Chita Widia, Ayu Nursobah, Darmono)**

Pengaruh *Cognitive Behavior Therapy* (CBT) pada Peningkatan Harga Diri Remaja : *Literature Review*  
**(Lia Juniarni, Wini Hadiyani, Nina Marlina, Sandra R. Nurrandi, Tri Desi Anggita)**

Studi Literatur : Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Harga Diri Rendah pada Remaja  
**(Efri Widiyanti, Lia Ramadanti, Karwati, Chandra Kirana K., Anjani Mumtazhas, Aprilia Aulia Ardianti, Nimas Safitri Ati, Nurhalimah Tri Handayani, Hanifah Hasanah)**

Pengaruh *Life Review Therapy* terhadap Depresi pada Pasien Gagal Ginjal Kronik dengan Hemodialisis  
**(Trio Gustin Rahayu)**

The Effectiveness of Al-Qur'an Murrotal Therapy on Reducing Pain Among Postoperative Patients: A Systematic Review  
**(Bhakti Permana, Nunung Nurhayati, Citra Nurintan Amelia, Linlin Lindayani)**

*Life Skill* Remaja dalam Pencegahan HIV/AIDS  
**(Irma Darmawati, Dhika Dharmansyah, Linlin Lindayani, Ririn Alfyani)**

Survei Kepadatan Jentik Nyamuk *Aedes Aegypti* pada Penampungan Air dalam Rumah dan Implikasinya terhadap Keperawatan Komunitas  
**(Khotafiatun, Sugiharto, Wiwiek Natalya)**

Media Pembelajaran Jarak Jauh dalam Pendidikan Keperawatan  
**(Suci Noor Hayati, Gina Nurdina, Tri Antika Rizki Kusuma Putri)**

JURNAL KEPERAWATAN KOMPREHENSIF	VOL. 7	NO. 1	Hal. 1-89	Bandung Januari 2021	ISSN 2354-8428  e-ISSN 2598-8727
------------------------------------	--------	-------	-----------	----------------------------	--

## DAFTAR ISI

Studi Komparasi Gaya Kepemimpinan Antara Rumah Sakit Swasta dan Pemerintah <b>(Diwa Agus Sudrajat, Rahmi Rahmawati)</b> .....	1-6
Efektivitas Terapi <i>Spiritual Emotional Freedom Technique</i> (SEFT) terhadap Kualitas Tidur pada Pasien Post Operasi: <i>Literature Review</i> <b>(Dian Anggraini, Auliya Safinatunnajah)</b> .....	7-14
<i>Literature Review</i> Hubungan Antara Tipe Kepribadian dengan Kejadian Hipertensi <b>(Dede Rina, Nita Fitria, Hendrawati)</b> .....	15-19
Tingkat Stress Mahasiswa S1 Angkatan 2014 dalam Menghadapi Peningkatan Strata Pendidikan di Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran Kampus Garut <b>(Gian Nurdiansyah, Ahmad Yamin, Iceu Amira DA)</b> .....	20-26
Hubungan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Prevalensi Astigmatisma <b>(Chita Widia, Ayu Nursobah, Darmono)</b> .....	27-31
Pengaruh <i>Cognitive Behavior Therapy</i> (CBT) pada Peningkatan Harga Diri Remaja : <i>Literature Review</i> <b>(Lia Juniarni, Wini Hadiyani, Nina Marlina, Sandra R. Nurrandi, Tri Desi Anggita)</b> ....	32-38
Studi Literatur : Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Harga Diri Rendah pada Remaja <b>(Efri Widiанти, Lia Ramadanti, Karwati, Chandra Kirana K., Anjani Mumtazhas, Aprilia Aulia Ardianti, Nimas Safitri Ati, Nurhalimah Tri Handayani, Hanifah Hasanah)</b> .....	39-47
Pengaruh <i>Life Review Therapy</i> terhadap Depresi pada Pasien Gagal Ginjal Kronik dengan Hemodialisis <b>(Trio Gustin Rahayu)</b> .....	48-53
The Effectiveness of Al-Qur'an Murrotal Therapy on Reducing Pain Among Postoperative Patients: A Systematic Review <b>(Bhakti Permana, Nunung Nurhayati, Citra Nurintan Amelia, Linlin Lindayani)</b> .....	54-65
<i>Life Skill</i> Remaja dalam Pencegahan HIV/AIDS <b>(Irma Darmawati, Dhika Dharmansyah, Linlin Lindayani, Ririn Alfyani)</b> .....	66-73
Survei Kepadatan Jentik Nyamuk <i>Aedes Aegypti</i> pada Penampungan Air dalam Rumah dan Implikasinya terhadap Keperawatan Komunitas <b>(Khotafiatun, Sugiharto, Wiwiek Natalya)</b> .....	74-79
Media Pembelajaran Jarak Jauh dalam Pendidikan Keperawatan <b>(Suci Noor Hayati, Gina Nurdina, Tri Antika Rizki Kusuma Putri)</b> .....	80-89

# MEDIA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM PENDIDIKAN KEPERAWATAN

Suci Noor Hayati<sup>1</sup>, Gina Nurdina<sup>2</sup>, Tri Antika Rizki Kusuma Putri<sup>3\*</sup>

<sup>1,2,3</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan PPNI Jawa Barat, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

\*Corresponding author: tri.antika90@gmail.com

---

## Abstrak

**Latar belakang:** Berbagai metode pembelajaran telah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran terutama selama era pandemik seperti saat ini. Pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi merupakan salah satu metode yang tidak asing terutama bagi generasi milenial. **Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk meringkas studi penelitian tentang pembelajaran jarak jauh dalam pendidikan keperawatan. **Metode:** *literature review* menggunakan dua database (Pubmed dan Sciendirect) untuk studi sebelumnya yang diterbitkan dalam 5 tahun terakhir (2015-2020). Format CASP dan pedoman PRISMA, serta PICOT *framework* digunakan untuk menilai kualitas studi dan membantu dalam pemilihan artikel serta untuk menentukan kriteria inklusi penelitian. **Hasil:** Sebanyak 5 artikel dari 137 studi dimasukkan dalam proses review. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada nilai kognitif, efikasi diri, dan kemampuan klinis dari peserta didik. **Kesimpulan:** Penggunaan *digital material* dapat digunakan oleh institusi pendidikan keperawatan terutama pada masa pandemic COVID-19 sebagai alternatif media pembelajaran.

**Kata kunci:** Pembelajaran jarak jauh, Pendidikan keperawatan, metode pembelajaran

## Abstract

*Background: Various learning methods have been used to support the learning process, especially during the current pandemic era. Distance learning by utilizing technology is a familiar method, especially to the millennial generation. Purpose: This study aims to summarize research studies on distance learning in nursing education. Methods: a literature review using two databases (Pubmed and Sciendirect) for previous studies published in the last 5 years (2015-2020). The CASP format and the PRISMA guidelines, as well as the PICOT framework, were used to assess the quality of the study and assist in the selection of articles, and determine study inclusion criteria. Results: A total of 5 articles from 137 studies were included in the review process. The results showed an increase in the cognitive scores, self-efficacy, and clinical abilities of students. Conclusion: The use of digital materials can be used by nursing education institutions, especially during the COVID-19 pandemic as an alternative learning media.*

**Keywords:** distance learning, nursing education, learning methods

## PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi pendidikan di era 4.0 saat ini tidak dapat di ragukan lagi. Banyaknya media pembelajaran yang digunakan saat ini seperti aplikasi *Zoom*, *Goggle Classroom*, *WhatsApp Group*, *Youtube* dan berbagai media lainnya sebagai sarana untuk berlangsungnya proses pembelajaran sangat membantu. Bagi para milenialis pembelajaran jarak jauh sudah tidak asing lagi, jarak bukan lagi menjadi penghalang dalam melakukan proses pembelajaran terutama pada saat sekarang ini (Firmadani, 2020; Putrawangsa, 2018; Rusydiyah, 2019).

Akibat adanya pandemik *Coronavirus Disease* (COVID-19) kegiatan pembelajaran tatap muka digantikan dengan pembelajaran jarak jauh atau daring (Amany & Desire, 2020). Proses pembelajaran dengan menggunakan kemajuan teknologi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dunia pendidikan sebagai jembatan proses kegiatan belajar mengajar termasuk pada mahasiswa keperawatan. Penguasaan penggunaan teknologi bagi mahasiswa maupun dosen menjadi hal yang sangat penting dalam rangka menghadapi persaingan global yang menuntut mahasiswa untuk memiliki minat dalam belajar sehingga mampu untuk mandiri, kreatif, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah sesuai dengan tuntutan abad 21 proses pembelajaran berbasis teknologi (Hamdani & Dahlan, 2019).

Kemampuan mahasiswa keperawatan dalam memecahkan masalah yang merupakan salah satu kompetensi diharapkan dapat terbentuk walaupun dengan pembelajaran jarak jauh (telenursing). Selain penggunaan metode pemecahan masalah seperti *Problem Solving Cycle* (PSC) yang terbukti efektif bisa meningkatkan kompetensi leadership

mahasiswa (Hayati et al., 2019). Media pembelajaran juga menjadi penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga pembelajaran yang di sampaikan akan lebih bermakna dan bermanfaat bagi mahasiswa.

Media merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat terjadi (Sapriyah, 2019). Oleh karena itu dosen harus memperhatikan media penunjang yang digunakan sebagai alat untuk pembelajaran sehingga pembelajaran akan lebih kondusif dan bermakna dengan mengarahkan pada aktivitas modern melalui bantuan teknologi canggih yang dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi secara interaktif, efektif dan menyenangkan (Amany & Desire, 2020).

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan keinginan dan minat, meningkatkan motivasi kegiatan belajar, dan membawa pengaruh terhadap psikologis mahasiswa. Dosen harus menggunakan media pembelajaran yang membuat mahasiswa tertarik, senang, dan bersemangat dalam belajar untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa perlu media pendukung yang menarik untuk pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa. Oleh karena itu memanfaatkan perkembangan teknologi sebagai sarana pembelajaran salah satunya menggunakan virtual education berbasis video (Mamin & Arif, 2019).

Virtual merupakan bentuk komunikasi dimana penyampaian dan penerimaan pesan dilakukan melalui cyberspace atau biasa disebut dunia maya (Taufiqoh, 2017), virtual education merupakan suatu bentuk pembelajaran jarak jauh dengan

menggunakan media melalui *cyberspace* seperti komunikasi langsung tanpa bertemu secara nyata. *Virtual education* dikembangkan untuk menunjang pembelajaran tatap muka, *virtual education* dapat diterapkan sebagai satu-satunya proses pembelajaran jarak jauh atau digabungkan dengan pembelajaran langsung (Ramadhani et al., 2020). Dalam penggunaan *virtual education* mahasiswa dapat merasakan lingkungan seperti dikelas dengan adanya pengajar, komunikasi dua arah, namun tidak dilakukan di tempat yang sama.

Banyaknya media pembelajaran jarak jauh memiliki kekurangan dan kelebihan. Pengguna harus dapat menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran sehingga dapat memilih media yang cocok. Dengan sudah banyaknya penelitian yang bertujuan untuk melihat pengaruh media pembelajaran jarak jauh maka peneliti tertarik untuk melakukan review pada artikel yang berkaitan dengan proses pembelajaran jarak jauh. Review yang dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran media pembelajaran jarak jauh dapat cocok untuk digunakan oleh pendidikan keperawatan beserta kelebihan dan kekurangannya.

## METODE PENELITIAN

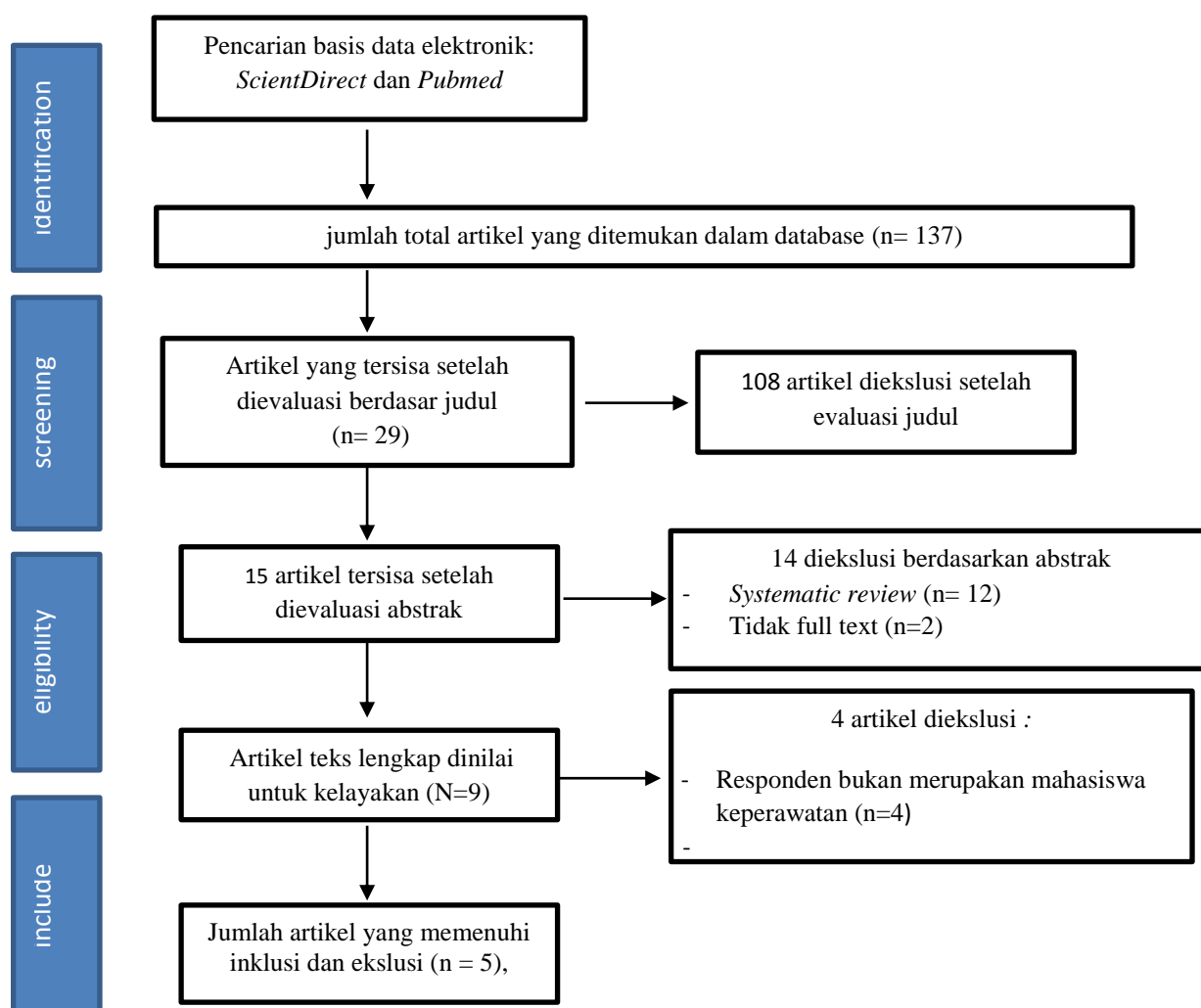
Jenis penelitian yang digunakan adalah *literature review* terhadap artikel penelitian yang ada sebelumnya. Dalam penelitian ini telaah artikel dilakukan untuk mengetahui gambaran pembelajaran jarak jauh dalam pendidikan keperawatan. Pencarian *literature* dilakukan melalui analisis dari kata kunci yang terdapat pada *database* Pubmed dan Scindirect. Kedua *database* tersebut dipilih

dengan pertimbangan bahwa keduanya merupakan *database* terbesar di bidang kesehatan dan kedokteran. Pencarian artikel dalam *database* menggunakan *boolean operator* “AND” dan “OR” yang digunakan untuk memperluas atau menspesifikkan pencarian dengan kata kunci “*digital learning*” dan “*nursing*”. Strategi penentuan kriteria inklusi dan eklusi yang digunakan untuk mencari artikel menggunakan PICOT *framework*. Kriteria inklusi dalam *literature review* ini diantaranya: Desain kuantitatif korelasi, artikel terpublikasi 5 tahun terakhir (2015- 2020), Artikel berbahasa Inggris dan *Full text*. Sedangkan kriteri eklusi diantaranya responden penelitian bukan merupakan mahasiswa keperawatan. Pengkajian kualitas dari setiap artikel dilakukan dengan menggunakan format dari *Critical Apraisal Skills Programme (CASP)* dan pedoman PRISMA (Leite et al., 2019). Peneliti menggunakan pedoman PRISMA untuk protocol petinjauan serta pemilihan studi.

## HASIL

Proses pemilihan dan pengeliminasian artikel diilustrasikan dalam bentuk *flowchart* PRISMA (Bagan 1). Pencarian literatur menghasilkan 137 studi melalui pencarian *database* yang diidentifikasi berdasarkan kata kunci. Dari jumlah di atas, peneliti mengeluarkan 108 artikel yang di *screening* berdasarkan judul sehingga menyisakan 29 artikel. Dari jumlah 29 artikel, 14 diantaranya dieklusi berdasarkan abstrak dan tidak sesuai dengan kriteria inklusi menyisakan 5 artikel yang memenuhi semua kriteria inklusi dan dimasukkan dalam analisis.

## Ringkasan Hasil Studi



**Bagan 1.**  
**Diagram Aliran PRISMA yang Menjelaskan Proses Artikel yang Ditinjau dan Dipilih.**

**Tabel 1.**  
**Artikel yang Masuk ke Tahap Analisis**

Jurnal	Penulis	Judul
1	Fonseca et all (2016). Portugis	Computer and laboratory simulation in the teaching of neonatal nursing: innovation and impact on learning1
2	Moradimokhles dan Hwang (2020). China	The effect of <i>online vs. blended learning</i> in developing English language skills by nursing student: an experimental study
3	Booth, Sinclair, dan Brennan, 2018, Kanada	Evaluating a serious gaming electronic medication administration record system among nursing student: protocol for a pragmatic randomized controlled trial
4	CZwart, Noroozi, Van Luit, Goei, Nieuwenhuis (2020), Belanda	Effects of digital learning materials on nursing students' mathematics learning, self-efficacy, and task value in vocational education
5	Vizcaya-Moreno dan Pérez-Cañaveras, (2020), Spanyol	Social Media Used and Teaching Methods Preferred by Generation Z students in the Nursing Clinical Learning Environment: A Cross-Sectional Research Study

## PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan oleh (Fonseca et al., 2016) menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan melibatkan mahasiswa keperawatan tingkat akhir yang sedang mempersiapkan pemenuhan skills untuk kekhususan Neonatal. Materi pembelajaran yang digunakan adalah teknologi simulasi untuk tindakan keperawatan e-Baby. Teknologi ini menggunakan SRNPT yang didalamnya termasuk kegiatan simulasi. Teknologi yang digunakan pada penelitian ini juga sudah tekomputerisasi dan dapat diakses dari jarak jauh. Lebih lanjut, penelitian ini menyebutkan bahwa kognitif mahasiswa keperawatan memiliki nilai yang lebih tinggi pada kelompok yang menggunakan teknologi simulasi dalam praktik kliniknya. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian yang dilakukan Moradimokhles dan Hwang, (2020) di Iran membagi responden menjadi tiga kelompok untuk membandingkan pembelajaran jarak jauh, tatap muka langsung, dan *blended learning* yang menggabungkan pembelajaran jarak jauh dan tatap muka secara langsung. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai kognitif yang dilihat dari skor TOEFL lebih tinggi pada kelompok dengan metode pembelajaran *blended*. Tipe pembelajaran ini memungkinkan mahasiswa dan tim pengajar untuk berinteraksi lebih pada saat tatap muka secara langsung. Namun mahasiswa dapat mengerjakan penugasan dengan lebih fleksibel melalui pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan modul yang dibuat oleh tim pengajar.

Booth et al. (2018) melakukan penelitian terhadap 75 mahasiswa keperawatan di Kanada dengan menggunakan sistem SMART eMAR yang

merupakan suatu aplikasi permainan edukasi. Materi yang ada dalam aplikasi ini memungkinkan peserta didik untuk mencoba secara virtual langkah-langkah pemberian terapi farmakologis terhadap pasien. Hasil penelitian ini menyebutkan adanya penurunan tingkat kecemasan pada mahasiswa sebelum melakukan pemberian terapi langsung kepada pasien sesungguhnya. Selain itu, disebutkan adanya peningkatan *repeat skills* serta akses terhadap pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan latihan tindakan keperawatan secara virtual memungkinkan mahasiswa untuk memiliki *real skills* lebih baik. Penelitian lain yang dilakukan oleh Vizcaya-Moreno dan Pérez-Cañaveras (2020) di Spanyol yang mengkorelasikan antara penggunaan media sosial dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter responden. Responden yang termasuk ke dalam generasi Z yang memang terpapar akan teknologi lebih memilih metode pembelajaran *mentorship*, *online tutorial*, audio-visual, *interactive game*, dan pembelajaran virtual. Penelitian terakhir yang dilakukan oleh CZwart et al. (2020) menyebutkan bahwa hasil pembelajaran meningkat secara signifikan setelah menggunakan media pembelajaran *digital learning materials*. Penelitian ini juga menyebutkan adanya peningkatan *self efficacy* dalam pengerjaan tugas yang lebih baik pada kelompok internasi. Akan tetapi tidak terdapat perbedaan yang signifikan untuk hasil pembelajaran yang diukur dengan skor akhir mata ajar. Kelima artikel tersebut dapat menjadi gambaran terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada pendidikan keperawatan dan pengaruhnya terhadap pembentukan kerangka berpikir serta kemampuan klinis. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan terhadap skor mata ajar, *self efficacy* dalam pengerjaan tugas, serta kemampuan klinis dari peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara positif terbukti dapat memengaruhi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

**Tabel 2. Karakteristik Artikel**

No	Judul, Author, Tahun, Tempat	Sample	Instrumen	Teknik Analisis Data	Hasil
1.	<i>Computer and laboratory simulation in the teaching of neonatal nursing: innovation and impact on learning</i>  (Fonseca et all, Tahun 2016, Portugis)	14 orang siswa yang sedang mengikuti pelatihan.  14 orang terdiri dari 7 orang kelompok intervensi dan 7 orang kelompok kontrol. Sample dipilih secara acak (random)	Untuk mengukur kognitif siswa dengan menggunakan kuesioner yang terdiri dari 23 pernyataan objektif dengan menggunakan skala likert. Dalam kuesioner juga diukur kepuasan dan motivasi mahasiswa  Skor minimal 0 dan maksimal 100.	Karakteristik mahasiswa dianalisis menggunakan statistik deskriptif (mean, standar deviasi, median, dan kisaran semi kuartil).  Perbedaan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen menggunakan uji Mann-Whitney.  Perbedaan nilai dalam kelompok diuji dengan Wilcoxon non parametrik	Penelitian ini menyebutkan bahwa seluruh responden dalam penelitian ini yang melaporkan memiliki akses komputer dan internet.  Sebagian besar responden (78,6%) menyatakan sering menggunakan komputer sementara yang lain melaporkan penggunaan reguler. Tempat akses komputer pada umumnya di rumah, universitas.  Penggunaan e-Baby dan SSRNPT disertai simulasi laboratorium berpengaruh terhadap kognitif siswa ditandai dengan adanya perbedaan yang signifikan pada penilaian mata ajar (p: 0.001).
2.	<i>The effect of online vs. blended learning in developing English language skills by nursing student: an experimental study</i>  (Moradimokhles & Hwang, 2020, Iran)	Partisipan penelitian ini adalah 60 mahasiswa keperawatan Medical University of Asadabad Hamadan.  Partisipan dibagi menjadi 3 kelompok dengan pengambilan	Untuk mengukur kemampuan bahasa Inggris siswa peneliti menggunakan test toefl longman.  Intervensi yang diberikan adalah  1. Untuk kelompok pertama menggunakan	Analisa data menggunakan uji RM-ANOVA	Hasil penelitian diketahui terdapat signifikansi pada skor mata ajar responden pada kelompok dengan metode pembelajaran <i>blended learning</i> yang memadukan pembelajaran tatap muka langsung serta pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan modul pembelajaran (p <.001).  Kelompok pertama mengalami kenaikan nilai pada hasil post-test sebanyak 2 poin.



No	Judul, Author, Tahun, Tempat	Sample	Instrumen	Teknik Analisis Data	Hasil
		<p>sampel secara acak.</p> <p>Kriteria inklusi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa yang digunakan sehari-hari bahasa persia</li> <li>2. Tidak pernah tinggal di luar negeri.</li> <li>3. Partisipan yang bersedia</li> </ol>	<p>model pembelajaran LMS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelompok kedua (kontrol) menggunakan model pembelajaran CLT</li> <li>3. Kelompok intervensi ketiga dengan blended menggunakan kedua model CLT dan LMS</li> </ol>		<p>Kelompok kedua mengalami kenaikan 3 poin, Sedangkan kelompok ketiga mengalami kenaikan 5 poin.</p> <p>Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan <i>blended learning</i> memiliki pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan metode konvensional atau <i>online</i>.</p>
3.	<p><i>Evaluating a serious gaming electronic medication administration record system among nursing student: protocol for a pragmatic randomized controlled trial</i></p> <p>(Booth, Sinclair, Brennan, 2018, Kanada)</p>	<p>Partisipan penelitian ini adalah 75 mahasiswa keperawatan Canadian University.</p> <p>Partisipan dibagi menjadi 2 kelompok dengan, kriteria inklusi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa keperawatan tahun pertama</li> <li>2. Sudah mengikuti <i>clinical simulated education</i></li> </ol>	<p>Material pengajaran menggunakan sistem SMART eMAR termasuk di dalamnya pengkajian <i>follow-up</i>, dokumentasi, dan simulasi pemberian obat</p> <p>Instrumen penelitian mengukur Motivasi dan Proses Kognitif untuk proses pembelajaran yang dimodifikasi dari milik Huang et al. (2011)</p>	<p>Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan menggunakan uji t.</p> <p>Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan game terhadap kejadian <i>medication error</i>.</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan dengan penggunaan media permainan dalam proses pembelajaran mahasiswa keperawatan terbukti dapat menurunkan kecemasan, meningkatkan <i>skill</i>, serta meningkatkan akses terhadap pembelajaran.</p>
4	<p><i>Social Media Used and Teaching</i></p>	<p>120 mahasiswa keperawatan program</p>	<p>Kuesioner memiliki 15 item tentang penggunaan</p>	<p>Perhitungan frekuensi, sarana, dan standar</p>	<p>Pada pelaksanaan pembelajaran klinis peserta menggunakan media sosial rata-</p>

No	Judul, Author, Tahun, Tempat	Sample	Instrumen	Teknik Analisis Data	Hasil
	<p><i>Methods Preferred by Generation Z students in the Nursing Clinical Learning Environment: A Cross-Sectional Research Study</i></p> <p>(Vizcaya-Moreno &amp; Pérez-Cañaveras, 2020, Spanyol)</p>	<p>sarjana yang sesuai dengan kriteria inklusi</p> <p>berusia kurang dari atau sama dengan 25 tahun.</p>	<p>media sosial, 14 item terkait dengan metode pengajaran selama praktek klinis dan 9 item tentang tingkat kesepakatan dengan karakteristik yang dikaitkan dengan Generasi Z. Skala likert (0 = tidak pernah, 1 = jarang, 2 = kadang-kadang, 3 = sangat sering, 4 = selalu).</p>	<p>penyimpangan untuk analisis deskriptif. Analisis korelasi non-parametrik digunakan untuk menilai korelasi antara demografi dan variabel lain yang diteliti.</p>	<p>rata selama 1,37 jam (SD = 1,15). Jenis metode pembelajaran yang disukai pada kelompok ini adalah tutorial atau video <i>online</i>, game interaktif, dan lingkungan belajar virtual.</p> <p>Mayoritas sangat setuju atau setuju dengan menggunakan teknologi tinggi dan pengidam dunia digital. Korelasi lemah ditemukan antara tahun akademik siswa dan penggunaan Facebook untuk pembaruan pengetahuan praktik klinis (<math>p &lt; 0,01</math>), serta dengan penggunaan game interaktif (<math>p &lt; 0,01</math>), Twitter (<math>p &lt; 0,01</math>), dan <i>flipped classroom</i> (<math>p &lt; 0,01</math>).</p>
5	<p><i>Effects of digital learning materials on nursing students' mathematics learning, self-efficacy, and task value in vocational education</i></p> <p>(CZwart, Noroozi, Van Luit, Goei, Nieuwenhuis, 2020, Belanda)</p>	<p>Mahasiswa keperawatan tahun pertama (N = 39).</p> <p>Siswa dibagi menjadi dua kelompok : kelompok eksperimen</p> <p>Penggunaan <i>Digital Learning Materials</i> (DLM) diterapkan pada 28 mahasiswa dan grup kontrol (kondisi tatap muka) sebanyak 11 siswa</p>	<p>Tes matematika standar terdiri dari tugas-tugas dengan teks dan gambar tentang pengetahuan khusus domain geometri.</p> <p>Tes Raven digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan non-verbal umum siswa.</p> <p><i>Self efficacy</i> diukur dengan kuesioner <i>the Global Math</i></p> <p><i>Motivation Questionnaire for Children</i>.</p>	<p>ANOVA campuran untuk pengukuran berulang dilakukan untuk menentukan perubahan dari pre-test ke post-test dan untuk melihat apakah ada perbedaan antara skor mahasiswa eksperimen dan kontrol dalam hal pembelajaran matematika dan <i>Self efficacy</i>. ANOVA dilakukan untuk membandingkan perbedaan rata-rata antara siswa dalam dua kondisi dalam hal nilai tugas.</p>	<p>Nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa keperawatan meningkat signifikan pada kondisi DLM (M T1 = 19,12, SD T1 = 8,82; M T2 = 26,15, SD T2 = 7,99) dan kondisi tatap muka (M T1 = 17,70, SD T1 = 7,12; M T2 = 27,80, SD T2 = 7,61)</p> <p>Efek utama yang signifikan mengenai skor efikasi diri siswa untuk mengerjakan tugas. (<math>p &lt; 0,001</math>). Tidak ada pengaruh utama yang signifikan untuk hasil nilai tugas (<math>p &lt; 0,29</math>).</p>

## KESIMPULAN

Berdasarkan artikel yang telah ditelaah diketahui bahwa selain berdampak positif terhadap kognitif, afektif, serta psikomotor peserta didik, penggunaan *digital material learning* juga memudahkan peserta didik dalam mengakses media pembelajaran. Selain itu, proses pembelajaran akan menjadi variatif dengan adanya media ajar yang menarik. Maka *digital material learning* dapat digunakan oleh institusi pendidikan keperawatan terutama pada masa pandemic COVID-19 sebagai alternatif media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amany, D., & Desire, A. (2020). Pembelajaran Interaktif berbasis Gamifikasi. *ADI Bisnis Digital Interdisiplin*, 1(1), 48–55. <https://doi.org/10.34306/abdi.v1i1.116>
- Booth, R., Sinclair, B., McMurray, J., Strudwick, G., Watson, G., Ladak, H., Zwarenstein, M., McBride, S., Chan, R., & Brennan, L. (2018). Evaluating a Serious Gaming Electronic Medication Administration Record System Among Nursing Students: Protocol for a Pragmatic Randomized Controlled Trial. *JMIR Research Protocols*, 7(5). <https://doi.org/10.2196/resprot.9601>
- CZwart, D. P., Noroozi, O., Luit, J. E. H. Van, Goei, S. L., & Nieuwenhuis, A. (2020). Effects of Digital Learning Materials on nursing students' mathematics learning, self-efficacy, and task value in vocational education. *Nurse Education in Practice*, 44. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.10.2755>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Fonseca, L. M. M., Aredes, N. D. A., Fernandes, A. M., Batalha, L. M. da C., Apóstolo, J. M. A., Martins, J. C. A., & Rodrigues, M. A. (2016). Computer and laboratory simulation in the teaching of neonatal nursing: innovation and impact on learning. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1–9. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1005.2808>
- Hamdani, A. R., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(1), 28–35.
- Hayati, S. N., Supriatin, E., & Putri, T. A. R. K. (2019). Effect of Problem Solving Cycle (PSC) on Nursing Student's Leadership Competencies. *KnE Life Sciences*, 2019, 917–922. <https://doi.org/10.18502/cls.v4i13.5351>
- Leite, D. F. ., Padilha, M. A. ., & Cecatti, J. G. (2019). Approaching literature review for academic purposes: The Literature Review Checklist. *Clinics*. <https://doi.org/10.6061/clinics/2019/e1403>
- Mamin, R., & Arif, R. N. H. (2019). Efektivitas media pembelajaran video tutorial terhadap hasil belajar mahasiswa pada Matakuliah IPA Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 348–352.
- Moradimokhles, H., & Hwang, G. (2020). The effect of online vs. blended learning in developing English language skills by nursing student: an experimental study. *Interactive Learning Environments*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1739079>
- Putrawangsa, S. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran di Era Industri 4.0. *Jurnal Pemikiran Dan*

- Penelitian Pendidikan*, 16(1), 42–54.  
<https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Hamid, M. A., Sudarsana, I. K., Sahri, S., & Suhelayanti, S. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Rusydiah, E. F. (2019). *Teknologi Pembelajaran Implementasi Pembelajaran Era 4.0* (U. Rodliyah, Ed.). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.  
<http://digilib.uinsby.ac.id>
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1), 470–477.
- Taufiqoh, U. (2017). *Komunikasi virtual pada komunitas Women Online Shop Community Surabaya (WOSCA) di Surabaya*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Vizcaya-Moreno, M. F., & Pérez-Cañaveras, M. R. (2020). Social Media Used and Teaching Methods Preferred by Generation Z Students in the Nursing Clinical Learning Environment: A Cross-Sectional Research Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218267>